

دكتور  
محمد الجارسي



جمهورية مصر العربية  
وزارة الإعلام  
الهيئة العامة للاستعلامات

# التعليم

## في جمهورية مصر العربية



# التعليم

## في جمهورية مصر العربية



## مقدمة

لا شك أن التعليم هو المدخل الأساسى لتطوير البناء الاجتماعى للدولة ، اذ يؤدى دورا أساسيا فى حياة المجتمع ، ولذلك استحوذ على اهتمام كافة الأجهزة الرسمية والشعبية فى مصر ، والدولة تحرص على ان يكون الانسان المصرى المسلح بالقيم الدينية والمبادئ اخلاقية والقومية والمعرفة والخبرة والمنهج العلمى فى التفكير والحوار ، غاية للتعليم فى كل مراحلہ وانواعه ، وتقوم مصر برسم سياسة عامة شاملة للتعليم فى جميع مراحلہ والربط بينہ وبين البيئة ومتطلبات التنمية الشاملة فى جميع المجالات ، حتى يصبح العلم والبحث فى خدمة المجتمع المصرى وتطویرہ الى الافضل ، وتحرص الحكومة فى مصر على تحقيق التوازن والتكامل بين اثر التعليم فى تنمية القيم الخلقية وتقويم السلوك الاجتماعى ، وبين اثره فى رفع مستوى الانتاجية للانسان ، ولذلك يوجد ارتباط وثيق بين نظام التعليم فى مصر ، وبين عرض القوى العاملة والطلب الذى يترتب على التنمية ، فالانسان المصرى هو وسيلة التنمية وغاية لها فى نفس الوقت .

وقد نص الدستور المصرى على « ان التعليم حق تكفله الدولة ، وهو الزامى فى المرحلة الابتدائية وتعمل الدولة على مد الالتزام الى مراحل أخرى ، وتشرف على التعليم ، وتكفل استقلال الجامعات ومراكز البحث العلمى وذلك كله بما يحقق الربط بينہ (التعليم) وبين حاجات المجتمع والانتاج » . كما أكد الدستور المصرى أيضا « ان التعليم فى مؤسسات للدولة مجانى فى مراحلہ المختلفة » .



## تطوير وتحديث التعليم في مصر وأهم المنجزات التي تمت

تنبثق الاتجاهات العامة لتطوير وتحديث التعليم في مصر من واقع المقومات الأساسية للمجتمع المصري التي نص عليها الدستور المصري ، ومن المتغيرات المحلية والعالمية المؤثرة على مجتمعنا .

وفيما يلي مجموعات برامج تطوير وتحديث مراحل التعليم المختلفة في مصر ، وأهم المنجزات التي تمت في هذا المجال :

أولا - مجموعة برامج تطوير بنية التعليم ومحتواه :

١ - التوسع في تربية الأطفال قبل التعليم الأساسي :

اتجهت سياسة التعليم في مصر منذ وقت مبكر الى انشاء دور حضانة للأطفال تعمل تحت اشراف وزارة التربية والتعليم منذ عام ١٩٥٢ . واتهم الوزارة بالفترة السابقة لدخول المدرسة ، باعتبار هذه الفترة مرحلة هامة في تشكيل سلوك الطفل وتكوين شخصيته ، ومن ثم تعتبر دور الحضانة ضرورة اجتماعية ، ومدخلا للصليية التعليمية ترعاه الدولة ، من حيث اعداد المشرقات والمعلمات والقيادات اللازمة لهذه الدور ، ومن حيث قيام الهبئات والمؤسسات والجمعيات والنقابات المهنية والمصالح وأجهزة الحكم المحلي بانشاء هذه الدور وتشرف عليها الاجهزة التعليمية فنيا وتربويا حتى يتسنى توفير فرص تربوية متزايدة للأطفال في السن السابقة للتعليم الأساسي المدرسي .

كما عملت الحكومة المصرية على ادخال اللغة في الحضانات الحكومية ، وكذلك الدين ، بالاضافة لباقي المواد التي تدرس فيها . وفي مواجهة الاقبال المتزايد من جانب المواطنين على الحاق ابنائهم بدور الحضانة قامت وزارة التعليم في مصر بانشاء المزيد من هذه الدور بالاضافة الى تشجيع وتنظيم جهود القطاع الخاص في هذا الشأن ، وقد بلغ عدد فصول الحضانة ١٧٢٠ فصلا تضم نحو ٧٥٠٠٠ طفل وطفلة .

## ٢ - انهاء التعليم الاساسي :

بدأت مصر مؤخرا في تجريب نظام للتعليم الاساسي يمتد ليشمل تسع سنوات دراسية ، ايمانا منها بأن مرحلة الالزام في التعليم ينبغي أن تتسع كلما تقدم المجتمع وازدادت الحاجة الى توفير حد ضروري من التعليم لأفراد الشعب ككلهم . ويهدف هذا النوع من التعليم ، بالاضافة الى توفير فرص تعليمية لكل الاطفال بين سن السادسة والخامسة عشرة في اطار من التعليم الاساسي ، الى تزويد الدارسين بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات التي تتفق وظروف البيئات المختلفة ( الزراعية أو الصناعية أو الحضرية أو الصحراوية ) بحيث يمكن لمن ينهى مرحلة التعليم الاساسي أن يواجه الحياة بقدر ، أو يواصل تعليمه في مراحل أعلى . والمبادئ الاساسية التي تضعها مصر للتعليم الاساسي انه تعليم موحد لجميع ابناء الامة ذكورا واناثا ، في الريف والحضر على السواء ، وهو تعليم مفتوح القنوات الى مراحل التعليم التالية ، كما انه يجمع بين النواحي النظرية والعملية ، مع الحرص على التكامل بينهما ، اذ يعد الفرد لكي يكون مواطنا اجتماعيا ومنتجا وقمالا ومكتيفا مع مجتمعه المحلي ، — مع التأكيد على دعم التربية الدينية والسلوكية والوطنية .



**ويحسم التعليم الاساسى - بمحتواه ومضمونه - قضية**  
العلاقة بين التعليم والعمل المنتج والارتباط بالبيئة ، اذ يهيئ  
الفتيان والفتيات للمشاركة فى التنمية ، وذلك من خلال  
الممارسات والتدريبات العملية والمهنية التى يتضمنها محتوى  
التعليم الاساسى ، على مدى خمس سنوات ، بدءا من الصف  
الخامس حتى الصف التاسع . ويتسم التعليم الاساسى بأنه تعليم  
مرن، فهو يؤكد على تنويع المجالات العملية التعليمية ، وتنوع البيئات  
المحلية ، مع مراعاة تحقيق الربط الوثيق بينها وبين الانشطة  
اللازمة لتلبية هذه البيئات .

والعلاقة بين التعليم الاساسى ومؤسسات المجتمع المحلى  
علاقة وثيقة ، وبذلك يتجاوز هذا التعليم النمط التقليدى المنغلق  
على نفسه داخل أسوار المدرسة ، وينفتح على البيئة ومؤسساتها .

ولقد بدأ تنفيذ البرنامج الخاص بانماء التعليم الاساسى فى  
العام الدراسى ١٩٨١/٨٠ ، ويمتد تباعا حتى منتصف الثمانينيات  
ويشمل مدارس المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، ويبلغ عددها  
نحو ١٣٠٠٠ مدرسة . وفيما يلى انجازات التطوير فى التعليم  
الاساسى :

#### ١ - الحلقة الابتدائية :

بدأ تعميم التعليم الاساسى فى المدارس الابتدائية اعتبارا  
من العام الدراسى ١٩٨٢/٨١ حيث تم التوسع فى القبول فى  
الصف الاول الابتدائى بهدف الوصول الى الاستيعاب الكامل  
١٩٨٦ ، وقد تم قبول نحو ٩٨٠٠٠ طفل وطفلة فى ١٩٨٢/٨١  
بالمدارس الرسمية والخاصة والمدارس الازهرية . وبلغ عدد  
المقبولين فى عام ١٩٨٣/٨٢ نحو ١٠٢١٠٠٠ را ملزم بنسبة ٨٩٣/٨٩.

من اجمالي عدد المزمين ، ويتبع ذلك فتح ٣٧٠٠ فصل جديد لمواجهة التوسع والنمو بصفوف الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى .

## ٢ - الحلقة الاعدادية :

بلغ عدد المقبولين بالصف الاول من الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى لعام ١٩٨٣/٨٢ نحو ٥٤٠٠٠٠ تلميذ وتلميذة بالمدارس الرسمية وما فى حكمها ، وهم يمثلون استيعابا كاملا لجميع الناجحين فى أماكن نهاية الحلقة الابتدائية ، ولذلك أدرج فى موازنة عام ١٩٨٣/٨٢ انشاء ٢٦٠٠ فصل جديد لمواجهة التوسع والنمو بصفوف الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى ، ومن ثم يصبح عدد الفصول التى ستنشأ فى مرحلة التعليم الاساسى ٦٣٠٠ فصل جديد .

وقد تم توفير تجهيزات لمدارس التعليم الاساسى فى حدود ١٠ ملايين جنيه شملت نحو ٧٠٠٠ مدرسة ويجرى تجهيز باقى هذه المدارس مع تدريب المعلمين على هذه التجهيزات وتطبيقها .

## ٣ - تطوير التعليم الثانوى العام :

طلت الوظيفة الوحيدة للتعليم الثانوى العام ، خلال فترة طويلة سابقة ، مجرد الاعداد للجامعة - وقد أدى ذلك الى ضغوط شعبية مستمرة للالتحاق بالتعليم الثانوى العام الذى تهدف وزارة التعليم فى مصر الى أن يكون المعدل المستهدف للقبول به نحو ٣٨٪ سنويا من جملة عدد المتقدمين بمختلف نوعيات التعليم الثانوى .

ولما كان على التعليم الثانوى أن يعد الطلاب للحياة ، جنبا الى جنب مع أعدادهم للتعليم الجامعى والعالى ، والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية فى ذات الوقت قامت وزاره

التربية والتعليم في مصر بعدة دراسات حول تطوير التعليم الثانوي العام لتحقيق هذا الغرض ، ولذلك راعت الوزارة ان يشتمل محتوى التعليم الثانوي على مجموعة مواد اجبارية ، ومجموعة مواد اخرى اختيارية وفقا لنظام أكثر مرونة ، ومجال او اثنين من المجالات المهنية التي سبق أن مارسها الطالب في مرحلة التعليم الاساسي ، مع الارتقاء بها وتعميقها بما يناسب مستوى المرحلة الثانوية ، ومع استمرار تجريب وتقويم نظام المدرسة الثانوية الشاملة الذي بداته وزارة التعليم عام ١٩٧٩/٧٨ في مدرستين ثانويتين في طنطا وسوهاج على سبيل التجريب ويعتمد هذا النظام على كسر الثنائية القائمة بين التعليم الاكاديمي ( المدرسة الثانوية العامة ) والتعليم المهني والفني ( المدارس الثانوية الفنية بأنواعها ) ولكن هذا النظام يتطلب امكانيات فنية ومالية ضخمة .

والهدف النهائي من برنامج تطوير التعليم الثانوي العام هو الارتقاء بكفاءة التعليم الثانوي العام مع تطوير برامج وبنائه واساليب التقويم فيه ، وتطعيمه ببعض المجالات المهنية .

وقد بلغت استثمارات التعليم الثانوي العام ١٩٨٢ نحو ٣٨٨ ملايين جنيه .

#### { - تطوير التعليم الفني :

يهدف التعليم الفني الى اعداد فئة من العمال المهرة ( بالمدارس الفنية نظام السنوات الثلاث ) وفئة الفنيين ( بالمدارس الفنية نظام السنوات الخمس ) ، وذلك في المجالات التجاربه والزراعية والصناعية .

وقد شهد هذا النوع من التعليم توسعا كبيرا في السنوات الاخيرة ، واصبحت معدلات القبول فيه لأول مرة في تاريخ مصر تتوق معدلات القبول في التعليم الثانوي العام .

ومن المستهدف زيادة التوسع في هذا النوع من التعليم بحيث تصل نسبة القبول فيه الى ما يتجاوز ٦٠٪ من جملة عدد المقبولين بالتعليم الثانوى بمختلف نوعياته .

ومع التوسع الكمي الكبير في التعليم الفني ، استحدثت وزارة التعليم في مصر تخصصات جديدة بلغ عددها ٩٠ مهنة ، وذلك الى جانب التوسع في المدارس الفنية ( نظام السنوات الخمس ) لاعداد الفنيين في نحو ٣٨ تخصصا آخر .

وتقوم وزارة التعليم بربط التعليم الفني بمؤسسات الانتاج والخدمات ، وتم انشاء أكثر من ٢٠ مدرسة مشتركة في اطار عدد من قطاعات الانتاج والخدمات . ومع المحافظة على ان يظل التعليم الفني قائما بمستوياته الحاليين : مستوى اعداد ( العمال المهرة ) بالمدارس الثانوية الفنية ( نظام السنوات الثلاث ) ومستوى اعداد ( الفنيين ) بالمدارس الفنية ( نظام السنوات الخمس ) يتم تطوير محتوى التعليم الفني والنوعى بالتعاون مع قطاعات الانتاج والخدمات ، على ان تشارك هذه القطاعات مشاركة اكثر فعالية في تمويل التعليم الفني وتدريب طلابه في مواقع العمل ، والتوسع في نظام التعليم الثانوى النوعى حتى يتم توفير العمالة الماهرة اللازمة لمواجهة احتياجات اسواق العمالة لتأدية الخدمات الأساسية المطلوبة في مختلف المهن والتخصصات ، وكذلك احتياجات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومن المنتظر أن يقبل بالتعليم الثانوى الفني ودور المعلمين والمعلمات نحو ٢٥٠.٠٠٠ طالب وطالبة من جملة عدد الناجحين في الشهادة الاعدادية كما تضمنت خطة وزارة التربية والتعليم لعام ١٩٨٣/٨٢ فتح ١٩٧٥ فصلا جديدا كما تم فتح حجرات وورش بالتعليم الثانوى ، بلغت ٥٩٠ حجرة بالتعليم الثانوى الفني و ١٩٠ حجرة بالتعليم الثانوى العام ، كما بلغت استثمارات التعليم الفني ٢٢٦ مليون جنيه لعام ١٩٨٢ :

وهذا بالمقارنة باستثمارات التعليم الثانوى العام ( ٣٨٨ ملايين جنيه ) - يوضح اتجاه الحكومة المصرية للتوسع ودعم التعليم الفنى ، كما بلغت استثمارات دور المعلمين نحو ١٥ مليون جنيه ، وأدرج بموازنة وزارة التربية والتعليم مبلغ ١٤ مليون جنيه ، منها ٨ ملايين جنيه لترميم وصيانة الابنية المدرسية و ٦ ملايين جنيهه لمستلزمات التعليم ، وفيما يلى جدول يوضح عدد الطلبة ، وعدد المدارس فى كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة لعام ١٩٨٣/٨٢ .

المرحلة ١٩٨٣/٨٢		اعداد الطلبة عدد المدارس	
١ -	الحضانة ورياض الأطفال	٨٤٥٣٩	٥٠٣
٢ -	مرحلة التعليم الاساسى		
	الحلقة الابتدائية	٥٠٣٦٦٠٨	١٢٠١٣
	الحلقة الاعدادية	١٧٦٩٧٩٨	٣١٥١
٣ -	التعليم الثانوى		
	- الثانوى العام	٥١٧٩٩٨	٨٢٣
	- التعليم التجارى	٤٤١٦٣٦	٦٣٩
	- التعليم الصناعى	٢٠٨٤٦٨	١٧٠
	- التعليم الزراعى	٨٤٥٢٧	٦٥
	- دور المعلمين والمعلمات	٦٣٤٢٩	٩٢
	- التربية الخاصة	٨٢١٥	١٤٤

### التعليم الأزهرى :

يقوم الأزهر بدور عظيم ومشرف فى تاريخ العالم والاسلام يتفق مع مكانته الروحية التى جعلت المسلمين فى العالم الاسلامى يتجهون اليه منذ أكثر من ألف عام .

## المعاهد الأزهرية :

تهدف هذه المعاهد الى اعداد طلاب ينضمون الى جانب الثقافة الاسلامية الدينية ثقافة لا تقل عن ثقافة زملائهم من طلاب المدارس التربية والتعليم ، كما تقوم مئات المعاهد الأزهرية المنتشرة في كافة انحاء الجمهورية بأداء رسالتها العلمية في تخريج الآلاف من الطلاب الذين يلتحقون بعد ذلك بجامعة الأزهر بكافة فروعها والذين يقوم على اكتسابهم في المستقبل أعباء تحقيق رسالة الأزهر وتقوية بنيائه .

وقد استهدفت الخطة الخمسية للأزهر والهيئات التابعة له تنفيذ استثمارات قدرها ٩٥ مليون جنيه ، يدخل فيها استكمال مباني وتجهيزات المعاهد الأزهرية .

## ٥ - النهوض بالتعليم في المناطق ذات الطبيعة الخاصة ( المناطق المستصلحة ، وسيناء ، والمجتمعات الجديدة ) :

لقد بات مؤكدا أنه لا بد من غزو الصحراء وتنظيم خريطة جديدة لتوزيع السكان في مصر ، في ظل مشروعات انمائية جديدة زراعية وصناعية ، حتى تتجاوز مصر مشكلاتها الاجتماعية والاقتصادية وتنطلق على طريق التقدم .

ومع عودة سيناء الى ارض مصر ، أصبح محتما ان توجه اليها مشروعات خاصة تموض تلك الظروف الصعبة التي مرت بها ، ومن المسائل التي توليها الخطة الشاملة للتعليم في مصر أولوية كبيرة تبنى مسيغ تعليمية جديدة في تلك المجتمعات الصحراوية ، والساحل الشمالي .. الخ .

ولقد بدأ التنفيذ اعتبارا من العام الدراسي ٨٠/٨١ .

## ٦ - دعم التعليم غير النظامي :

ان التطورات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية القائمة

والمرتتبة في مجتمعنا تجعل مبدأ استمرار تعليم المواطن مطلباً ملحا ،  
ويتطلب التعليم المستمر توافر مؤسسات للتعليم غير النظامي ،  
تكامل مع مؤسسات التعليم النظامي ، بهدف توفير فرص تعليمية  
تساير التعليم المدرسي أو توازنه أو تستكملنه .

وهناك العديد من المجتمعات التي تنفق نسبة كبيرة من  
موازنتها القومية على التعليم لا تزال فيها نسبة من الملتزمين لم  
تستطع استيعابهم في مرحلة التعليم الابتدائي ، ولذلك تتبنى  
أساليب للتعليم غير النظامي لانخفاض تكلفتها لما يتوافر فيها من  
مرونة ومقدرة على الملاءمة والتكيف مع الاحتياجات السريعة .

ولا يعني هذا — بطبيعة الحال — ان يحل التعليم غير النظامي  
محل التعليم النظامي ، بل يعني سياسة تربوية تتكامل فيها مناشط  
التعليم غير النظامي مع التعليم النظامي في تقديم فرص تعليمية  
متكاملة للصغار والكبار ، وفي استكمال التعليم لمن فاتهم فرص  
التعليم أو تسروا منه ، وفي الانتفاع ببرامج التعليم النظامي  
وهيئاته في أنشطة التعليم غير النظامي .

ويشمل التعليم غير النظامي كل الجهود المبذولة في ميدان  
تعليم أولئك الذين نالوا قسطا محدودا من التعليم ويرغبون في  
الاستزادة منه بعد دخولهم ميدان العمل ، أو أولئك الذين يجدون  
انه من الضروري استكمال تعليمهم بهدف مواكبة التغيرات الجارية  
في بنية المدن . كذلك يشمل تلك الجهود المبذولة في ميدان تنمية  
المجتمعات المحلية والتدريب المهني والارشاد الزراعي ، والثقافة  
العملية والتثقيف العام ، وتربية النشء ، وتعليم المرأة ،  
والتثقيف الصحي ، والتربية السكانية والبيئة ، وبرامج التدريب  
الموجه للكبار ، سواء قبل العمل أو في أثناءه أو عند الإقبال على  
عمل جديد ، كما يشمل البرامج الموجهة الى تحقيق استثمار

الإنسان لوقت فراغه على نحو أفضل ، واستغلال امكانات  
بيئته على نحو أفع .

ومع التسليم بأن فرص التعليم النظامي ستوسع في  
السنوات القادمة ، فإن امكانات شمول هذا النوع من التعليم  
لأولئك الأطفال والشباب والكبار الذين لم تتح لهم فرص التعليم  
من قبل سوف تظل قاصرة ، والسبيل الوحيد أمام أولئك هو اتاحة  
فرص التعليم لهم من خلال مؤسسات التعليم غير النظامي ، ممثلة  
في دور العبادة والتطبيقات السياسية والمهنية والاجتماعية والثقافية  
والثقافية ، والمصانع ومواقع العمل ، ومراكز التدريب ، ومؤسسات  
الارشاد الفصاوي الزراعي والتنمية الريفية ، ووسائل الاتصال  
الجاهري من صحافة وأذاعة مسموعة ومرئية . . . الخ .

ويعطى هذا البرنامج أولوية كبيرة لمحو الأمية ، اذ تعتبر هذه  
المشكلة من أهم المشكلات التي ورثها مجتبعنا نتيجة ظروف الاحتلال  
الأجنبي والقهر والظلم الاجتماعي في صهود ما قبل ثورة ٢٣ يوليو  
الوطنية ويؤكد برنامج التطوير على أن الأمية لا تقتصر على أمية  
القراءة والكتابة - وهو المفهوم الضيق الذي ما يزال يعلق  
بالأذهان - وإنما الأمية تمتد لما هو أشمل وأعم ، ونقصد بذلك  
الأمية الاجتماعية والثقافية ، والأمية المهنية ، والأمية السياسية  
والوطنية .

ولما كانت هذه الظاهرة متعددة الجوانب ، فمن الطبيعي  
أن يكون علاجها مختلف المداخل ، وذا طرق غير تقليدية ، وتشارك  
الأجهزة التنفيذية والشعبية والسياسية والمحلية والثقافية في ذلك . .

وتقسم وزارة التعليم في مصر الأميين إلى ثلاث فئات :

أ - من سن ٦ إلى ١٢ سنة ، وتقع مسئوليتهم في المقام الأول  
على أجهزة التعليم والتثقيف .



٢ - الاميون العاملون في الحكومة والقطاع العام ، وتقع مسئوليتهم على المؤسسات والهيئات التي يعملون فيها .

٣ - الاميون في القطاع الاهلى ، وتقع مسئوليتهم على الاجهزة الشعبية والثقافية والسياسية والمحلية .

اما بالنسبة للفئة الاولى فوزارة التعليم في مصر مسئولة عن تعليم ما يزيد على سبعة ملايين ونصف مليون طالب وطالبة ، لذلك تقوم خطة الوزارة على سد منابع الامية بالارتفاع التدريجى بنسبه الاستيعاب في مرحلة التعليم الاساسى بحيث تصل نسبة الاستيعاب الى ما يقرب من ٩٥٪ مع عام ١٩٨٥ ، هذا بالاضافة الى الارتفاع بكفاءة التعليم الاساسى بكل مدخلاته ، والحد من ظاهرة التسرب وغيرها لمقاومة الارتداد الى الامية ، وانشاء مدارس ( الفصل الواحد ) لتعليم أولئك الذين لم يلتحقوا بهدارس التعليم الاساسى وتقديم وجبة غذائية لاطفال المرحلة الاساسية وخاصة المناطق النائية والريفية . واما اللتان الاخران ، وهما فئة العاملين في الحكومة والقطاع العام ، وفئة الاميين في القطاع الاهلى .

— وهما تشكلا من ٩ الى ١٢ مليون نسمة — فمن الخطا تصور أن أجهزة وزارة التربية والتعليم في مصر يمكن أن تتحمل وحدها مسئوليتهما بشكل موضوعى وجدى ، بالاضافة الى ما تتحمله من مسئولية سبعة ملايين ونصف مليون طالب وطالبة .

وتطوير التعليم غير النظامى بشأن نحو الامية يشمل تحديد دور وزارة التربية والتعليم في تقديم المشورة الفنية واعداد الكتب والمناهج والتخطيط وتدريب المعلمين اللازمين لذلك ، فيما يتعلق بامر الشريحتين الاخيرتين . ولقد بدأ تنفيذ هذا البرنامج اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨١/٨٠ .

ويبلغ عدد المدارس ( ذات الفصل الواحد ) التى انشأتها  
الحكومة المصرية فى القرى والكفور والنجوع بالمحافظات ( حوالى  
٥٠٠ مدرسة حتى ١٩٨٢ .

ثانيا : مجموعة برامج تطوير مدارس التربية الخاصة والمدارس  
التجريبية :

### ( ١ ) رعاية المعوقين والمتفوقين :

تهدف رعاية الطلبة المعوقين والمتفوقين أساسا الى تعاليم  
وتربية نوع من التلاميذ فى مختلف المراحل التعليمية تنوق ، او تقتصر  
قدراتهم الذهنية أو حواسهم أو بنيتهم من متابعة التعليم النمطى  
العادى ، مما يدعو الى اعداد برامج خاصة لهم ، تعدهم للحياه  
والانخراط فى المجتمع بقدر ما تسمح به ظروفهم وقدراتهم واستعداداتهم  
على اعتبار أن ثروة الأمة تنبع قدرتها على تسمية الاستعدادات  
الفطرية لابنائها والاستفادة بهم بصورة مثمرة . ونحن نعيش اليوم  
عصر فكر وابداع، عصرًا يتسم بالتطور السريع، عصرًا يتطلب اناسًا  
يستطيع أن يتحرك دائمًا الى الأمام فى خطوات واسعة ، عصرًا  
تعد فيه القوى البشرية من أهم وأخطر عوامل التنمية الاقتصادية ،  
ولا شك أن المتفوقين يمثلون قمة هذه القوى ، فهم ثروة بشرية  
ومقاتبات فعالة وهامة ينبغى رعايتها بكافة الطرق والوسائل  
للاستفادة بهم فى صنع جيل المستقبل، ذلك لأنهم فئة تتصف بالقدره  
الفائقة على الفهم السليم والتفكير المنطقى وأدراك العلاقات  
والوصول الى المدركات الكلية ، مع السرعة فى انجاز الاعمال بدرجة  
عالية من الكفاية والاقتدار .

أما بالنسبة للمعوقين : فإن وزارة التربية والتعليم فى مصر  
لم تغفلهم ايمانًا منها بأن تعليم المعوقين حق واجب على الدولة  
شانهم شأن الاسوياء — ولذا تقدم لهم الرعاية ، وفقا لنسوع  
الإعاقة . فإن القواعد التربوية السلبية تقضى برعاية وتعليم

المعوقين في وحدات تعليمية تتوافر فيها وسائل ومعدات تتلاءم مع كل إعاقة ، حتى لا يشعر المعوق — في ظل عدم قدرته على مجاراة وملاحقة الأسوياء — بشعور التقص أو التخلف ، ولهذا أمرت وزارة التربية والتعليم في مصر لكل نوع من هذه الإعاقات مدارس مستقلة أو فصولا خاصة ملحقة بمدارس الأسوياء في شتى المراحل التعليمية تدرس فيها نفس المناهج ولكن مع تغيير في الخطط والطرق والوسائل لتتكيف مع ظروف كل فئة ولتصبح أكثر ملاءمة لها ، في ضوء خصائصها النفسية والاجتماعية والبدنية .

ولا شك أن الهدف من ذلك هو رعاية المعوقين وإمدادهم ليكونوا مواطنين صالحين لهم دورهم في تحقيق الخير لأنفسهم ولمجتمعهم ، بدلا من أن يكونوا عالة على المجتمع أو قوة عاطلة ، ولذلك تقوم الوزارة حاليا بتقديم مجموعة من برامج الخدمات التعليمية والاجتماعية والنفسية والإرشادية والعلاجية في جميع مدارس ومعاهد التربية الخاصة على اختلاف أنواعها . ولذلك أتبعنا الآتي :

١ — تخطيط البرامج التعليمية للمعوقين على أسس مناسبة لاشباع حاجاتهم الى الشعور بالأمن والتقبل والحب والانتماء ، بالإضافة الى تدريبهم على المهارات الاجتماعية والمهنية اللازمة حتى تنهيا لهم حياة أفضل ، ومستوى من العيش يليق بهم .

٢ — ادخال أحدث الوسائل التي تتبع في اعداد المتفوقين منذ حدوثهم وتنمية قدراتهم الى أقصى مستوى ممكن باعتبارهم قمة الثروة البشرية للمجتمع .

وقد تضمنت خطة ١٩٨٣/٨٢ فتح ٢٨ فصلا جديدا بهذه المدارس .

## ( ب ) مدارس اللغات التجريبية الرسمية :

تولى حكومة مصر اهتماما كبيرا لحل مشكلة القبول بمدارس اللغات الخاصة بمصروفات ، ومن ثم أنشأت مدارس اللغات التجريبية ( حضانة ورياض أطفال وابتدائي ) تدعيا لهذا النوع من التعليم الذى لا ينفصل فى أهدافه عن الأهداف العامة للعبية التعليمية .

ويبلغ عدد القبولين بدور الحضانة ورياض الأطفال نحو ٥٠٠ طفل وطفلة لعام ١٩٨٣/٨٢ ، ويفصول الطلقة الابتدائية للغات نحو ٢٥٠٠ تلميذ وتلميذة بزيادة قدرها نحو ٢٠٠٠ تلميذ عما تم قبوله فى عام ١٩٨٢/٨١ ، واستتبع ذلك فتح ٦٥ فصلا جديدا فى دور الحضانة والمدارس الابتدائية للغات فى عام ١٩٨٣/٨٢ .

## ثالثا : برنامج اعداد وتدريب المعلم :

يحتل المعلم مكان الصدارة باعتباره العامل الرئيسى الذى يتوقف عليه نجاح التعليم فى بلوغ غاياته ، ومن أجل ذلك يعتبر الاهتمام باعداد وتدريب المعلم ومراعاة كافة ظروفه الاجتماعية والثقافية والمادية من أهم الملامح البارزة فى خطة تطوير التعليم .

وتتضمن الخطة الشاملة لتطوير التعليم عدة برامج تجعل تطوير اعداد المعلم وتدريبه ضرورة لا بد منها ، فالاهتمام المتزايد بتربية الأطفال فى المرحلة السابقة للتعليم الأساسى ، وإطالة فترة الالتزام الى تسع سنوات فى التعليم الأساسى الذى يتركز على الربط بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية ، وإثراء المناهج بالأنشطة والمجالات العملية ، وتطوير التعليم الثانوى العام والثانوى الفنى ، كل ذلك يجعل من الأهمية بمكان تطوير اعداد المعلم وتدريبه .

ولقد اكدت وزارة التعليم فى « تطوير وتحديث التعليم » على ان المعلم هو ركيزة تطوير وتحديث التعليم ، ومن ثم يجب وضعه فى قمة الاهتمام من حيث اعداده وتدريبه ، ووضع المهنة والاجتماعى والمادى ، وتجميع الآراء على ضرورة توحيد جهات اعداد المعلم على اختلاف مواقع عمله ، سواء فى التعليم الاساسى او الثانوى العام او الثانوى الفنى ، وذلك بأن يعد هؤلاء جميعا على مستوى جامعى تربوى ، مع تدريب أولئك الذين يصلون حاليا بالتعليم الابتدائى ويبلغ عددهم نحو ١٤٠.٠٠٠ معلم ، والارتقاء بمستوى تأهيلهم الى المستوى الجامعى .

وتستهدف وزارة التربية والتعليم فى مصر من هذا البرنامج ما يأتى :

- ١ — اعداد مطلبات وقيادات دور الحضنة .
- ٢ — انشاء شعب لاعداد معلم التعليم الاساسى (٩ سنوات) فى كليات التربية .
- ٣ — تطوير مناهج دور المعلمين والمطلبات ، وقد تم انجاز هذه المناهج وهى فى طور التنفيذ ابتداء من العام الدراسى ١٩٨١/٨٠ .
- ٤ — ربط دور المعلمين والمطلبات الحالية بكليات التربية من حيث الاشراف العلمى والتربوى ، واستكمال تأهيل أعضاء هيئات التدريس بها ، وذلك الى أن يتم تحويل هذه الدور الى شعب فى كليات التربية .
- ٥ — البدء بتطبيق مشروع رفع مستوى تأهيل المعلمين الحاليين الموجودين فى التعليم الابتدائى ، الى المستوى الجامعى .

٦ - اعداد معلم التعليم الفنى بكليات التربية ، وقد تمت دراسة هذا الاسلوب ، وتم تنفيذه فى عام ١٩٨١/٨٠ .

٧ - تطوير خطط ومناهج اعداد معلم المرحلة الثانية ، وقد اتمت وزارة التعليم دراسة هذا الموضوع بالاشتراك مع كليات التربية والمركز القومى للبحوث التربوية .

وتد تم تنفيذ هذا البرنامج اعتبارا من الحسام الدراسى ١٩٨١/٨٠ .

## التعليم العالي

### التعليم الجامعى :

اهتمت مصر بالتعليم الجامعى لاعداد المثقفين والعلميين لقيادة عمليات الانتاج والخدمات ومواجهة ما تقتضيه التنمية الاقتصادية والاجتماعية من مهارات على أعلى مستوى ممكن .  
وقد بذلت مصر جهودا فائقة من أجل التوسع فى التعليم الجامعى وانتشاره ، تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم .

وأهم الجامعات الرئيسية فى مصر هى جامعة القاهرة ( التى تأسست عام ١٩٠٨ ) ، وجامعة الاسكندرية ( تأسست عام ١٩٣٤ ) وجامعة عين شمس ، وجامعة أسيوط وأهم الجامعات الاقليمية فى مصر جامعة طنطا والمنصورة والزقازيق والمنيا والمنوفية ، وكذلك جامعة قناة السويس وسوهاج ، وتنتشر الآن الكليات الاقليمية فى كل محافظات مصر بلا استثناء ، كوسيلة للنهوض بهذه الاقاليم ، واتاحة الفرص المتكافئة لتعليم أبنائها وتنميتهم سياسيا وثقافيا وعلميا .

### جامعة الازهر :

تهيأت الظروف للازهر لتطويره بصدور قانون انشاء جامعة الازهر فى عام ١٩٦١ ، الذى نص على انشاء عدد من الكليات المحلية التى لم تكن موجودة من قبل وهى كليات : الطب ، وطب الاسنان والهندسة والزراعة والتجارة والتربية والعلوم واللغات والترجمة ، وذلك بالاضافة الى الكليات التى كانت موجودة من قبل مثل كليات أصول الدين والشريعة واللغة العربية والدراسات الاسلامية والعربية .

وقد روعى في الكليات العملية الا تكون صورة مكررة من الكليات المناظرة في الجامعات الأخرى وذلك من حيث المناهج الدراسية واعداد الطلاب بمناهج الدراسة في هذه الكليات تعنى بالدراسات الإسلامية الى جانب الدراسات المهنية والفنية وذلك لتثقيف الطلاب تثقيفا روحيا يؤهلهم ليكونوا قدوة صالحة في مجتمعاتهم الى جانب مشاركتهم في بناء هذه المجتمعات كمهندسين وأطباء وقادة إداريين وغيرهم . وتتميز الدراسة فيها بأنها غير مختلطة ، فقد خصصت فيها كليات مستقلة للبنات تتلقى فيها الطالبات التعليم الجامعى فى مختلف التخصصات العلمية .

وقد بلغ عدد طلاب الجامعة عام ١٩٨٣ حوالى ١١٠.٠٠٠ طالب وطالبة ، منهم أكثر من ٢٢.٠٠٠ طالبة ، و ٤.٠٠٠ طالب وأند يمثلون ٦٦ دولة أجنبية من آسيا وأفريقيا وأمريكا .

ولقد استهدفت الخطة الخمسية لجامعة الأزهر تقديم مشروعات تعليمية أو اسكانية للطلاب المفتريين والمستشفيات الجامعية ، فلقد أنشأ الأزهر مدينة البحوث الإسلامية عام ١٩٥٩ ، كما أنشأت جامعة الأزهر مدينة للطلاب بمدينة نصر تضم سبعة مباني ويشغلها حوالى ٣١٥٠ طالبا ، فضلا عن المدينة الجامعية التى تسلمتها الجامعة من مدينة البحوث وهى تتسع لعدد ١٥٢٧ طالبا .

ولقد احتفلت مصر فى شهر مارس ١٩٨٣ بمرور الف عام على انشاء الأزهر .

### الجامعة الأمريكية بالقاهرة :

تقوم وزارة التربية والتعليم المصرية بالاشراف على الجامعة الأمريكية ومعا للقرار الجمهورى رقم ١٤٦ لسنة ١٩٧٦ الذى يشترط ان يكون مدير الجامعة أمريكيا ، وأحد فوائده مصريا كما تعين الحكومة المصرية مستشارا مصريا يشارك فى ادارة الجامعة



والإشراف على أوجه النشاط المختلفة ويعمل بصفة أساسية كحلقة اتصال بين السلطات المصرية المختصة وإدارة الجامعة ويمين المستشار لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد .  
ويبلغ عدد الطلاب الذين يدرسون بالجامعة لنيل درجات علمية ٢١٧٠ طالبا وطالبة .

أما بالنسبة لهيئة التدريس : فيشترط ( البروتوكول ) أن يتم تعيين أعضاء هيئة التدريس من كل من رعايا مصر والرعايا الأمريكيين بنسبة متساوية تقريبا على ألا تزيد نسبة العاملين بهيئة التدريس من غير الأمريكيين والمصريين عن ١٠٪ من مجموع هيئة التدريس . كما لا يجوز أن تقل نسبة الطلبة المصريين المقيدين في الجامعة للبرامج التي تمنح فيها درجات علمية عن ٧٥٪ من مجموع الطلاب .

ولا يجوز إنشاء دراسات أو تخصصات جديدة إلا بموافقة الوزارة المصرية المختصة بذلك .

#### هيئة التدريس :

- أعضاء هيئة التدريس المصريين ٩٥
- أعضاء هيئة التدريس الأمريكيون ٧٠
- أعضاء هيئة التدريس من جنسيات أخرى ٢٠

#### المعاهد الفنية :

كما وجهت مصر عنايتها لدعم المعاهد العليا وتطويرها وإنشاء معاهد متخصصة لأعداد الفنيين اللازمين لتنفيذ خطة التنمية الشاملة . ولقد أنشئت هذه المعاهد عام ١٩٥٦ وبمدة الدراسة في معظمها سنتان ، وتقبل الطلاب من الحاصلين على الثانوية العامة ، وتهدف إلى الإسهام في توفير الفنيين المتخصصين وهي الفئة المطلوبة في هيكل العمالة في مختلف مجالات النشاط الاقتصادي والتجاري والصناعي والعلمي .

وتعمل الحكومة المصرية على رفع مستوى هذه المعاهد والاستعانة بالخبرة المحلية والدولية لعمل مسح شامل لاحتياجات التطوير ، كما يقدم البنك الدولي للانشاء والتعمير قروضا لتنفيذ مشروعات الحكومة المصرية في هذا الخصوص بهدف دعم هذه المعاهد وتزويدها بالأجهزة والورش والمعدات الحديثة بالاضافه للمعونة الفنية في تدريب المدرسين وتشمل المعاهد الفنية : المعاهد التجارية والصناعية ، والزراعية ، ومعاهد الفنون ، ومعاهد التربية الرياضية ، ومعاهد التمريض ويمكن تقديم فكرة عن نوعين من هذه المعاهد بشيء من التفصيل وهما :

### ( ١ ) المعاهد الفنية التجارية :

عندها ١٧ معهدا موزعة على ١٣ محافظة وتضم ١٢ تخصصا أهمها :

— حسابات ، بنوك ، تأمينات ، سكرتارية ، ضرائب ، الكمبيوتر ، تصدير واستيراد ، ادارة موانئ .  
وفيما يلي بيان بأعداد الطلاب بالمعاهد الفنية التجارية في السنوات الخمس الأخيرة من عام ١٩٧٨ وحتى عام ١٩٨٢ .

عام	مستجدون	مقيدون	خريجون
١٩٧٨	١٦٦٥٩	٢٦٥٤٧	٥٥٩٥
١٩٧٩	١٥٤٦٠	٣٠٤١٣	٨٦٨٥
١٩٨٠	١٨٧٨٦	٣٤٠٧٩	٨٦٤٩
١٩٨١	٢١٥٥١	٣٩٧٥٤	١٠٧٥٦
١٩٨٢	٢٢٧٩٣	٤٢٠٧٧	١٤٩١٦

وبلغ عدد الطلاب المرشحين للقبول عام ١٩٨٣/٨٢ حوالى ١٦٤٥٠ طالب ، ويبلغ عدد الطلاب المنتظر تخرجهم عام ١٩٨٣/٨٢ حوالى ١٥٢٠٠ طالب ويبلغ عدد الطلاب المنتظر تخرجهم خلال سنوات الخطة الخمسية ( ١٩٨٢/٨١ - ١٩٨٦/٨٥ ) حوالى ١١٤٢٠٠ طالب .

#### ب - المعاهد الفنية الصناعية : -

وعندها ١٦ معهداً موزعة على ٩ محافظات وتضم ٣٣ تخصصاً أهمها : نقل وتوزيع القوى الكهربائية ، الالكترونيات الصناعية وعمليات تحكم ، وسيارات ، اتصالات الكترونية وغيرها .

وقد حرصت وزارة التعليم على تشجيع انشاء هذه المعاهد مرتبطة بقطاعات الانتاج والخدمات على النحو التالى : -

١ - المعهد الفنى لغزل ونسج الصوف - ويرتبط بشركة وولتكس بالعبلة .

٢ - المعهد الفنى للتليفزيون - ويرتبط بشركة النصر للتليفزيون بدار السلام .

٣ - المعهد الفنى للالكترونيات - ويرتبط بشركة الالكترونيات بينها .

٤ - المعهد الفنى للسيارات - ويرتبط بشركة النصر للميادان بوادى حوف .

٥ - المعهدان الفئيان للرعى والصرف والمساحة واستصلاح الاراضى فى الجيزة واسيوط ويرتبطان بالهيئة العامة للمساحة .

وقد تم تطوير خطط الدراسة لخمسة معاهد بالاشتراك مع البنك الدولى والمجلس البريطانى بالملكة المتحدة ، وطبقت هذه الخطط على الدراسة فى المعاهد ابتداء من العام الدراسى ٨٢/٨١ .

وفيهما يلى بيان بعدد طلاب المعاهد الصناعية ما بين عام ١٩٧٨ ، وحتى عام ١٩٨٧ .

العام	مستجدون	مقيدون	خريجون
١٩٧٨	٣٥٩٧	٩٩٢٨	٣٣١٦
١٩٧٩	٤٤٥٥	٩٣٨٩	٢٧٨٤
١٩٨٠	٥٥٩٣	١٠٦٤٣	٢٧٤٥
١٩٨١	٦٥٠٨	١٢٥٢٩	٣٤٣٩
١٩٨٢	٧٦٣٦	١٤٧٠٥	٤٠٣٠

وقد بلغ عدد الخريجين لعام ( ١٩٨٣ ) حوالى ٥٥٠٠ طالب وطالبة ، كما يقدر عدد المستجدين فى هذا العام بنحو ٧٥٠٠ طالب وطالبة ، ومن المقرر ان يبلغ عدد الخريجين فى سنوات الضلة الخمسية نحو ٣٨١٠٤ طالب وطالبة .

#### ثانيا - المعاهد العالية الخاصة :

تشرف وزارة التعليم العالى فى مصر على المعاهد العالية الخاصة وفقا لقانون ١٩٧٠ ، ويلتحق بها الطلاب من الحاصلين على الثانوية العامة او دبلوم المدارس الثانوية الفنية او ما يعادلها على الأقل .

وتضم هذه المعاهد ثلاثة أنواع وهى : المعاهد الخاصة للدراسات العليا ، ومعاهد عالية خاصة مدة الدراسة بها أربع سنوات أو أكثر ( وهى تضم أحد عشر معهدا منها ستة معاهد للخدمة الاجتماعية بالقاهرة والاسكندرية وكبر الشيخ وبور سعيد ودمهور وأسوان ) . ومعاهد خاصة مدة الدراسة بها سنتان ، ويبلغ عددها ثمانية معاهد ومعظمها للخدمة الاجتماعية والإدارة والسكرتارية وجميعها بالقاهرة .

## الخطة الخمسية للتعليم ١٩٨٢/٨٢ - ١٩٨٧/٨٦

ان جوهر ما تسعى اليه الخطة الخمسية فيما يخص التعليم هو استمرار السير في الاتجاهات التي تؤدي الى الارتقاء بمستوى التعليم من حيث الكيف ، حتى يركز التطور الحضارى الذى ينشده المجتمع على أجيال من المفكرين والعلماء والباحثين والقادرين على استيعاب المستحدث من العلوم والابتكارات والاختراع ، وتطويع ذلك كله لبناء قواعد راسخة من المؤسسات التى تنطلق منها قوافل العمل من أجل نهضة قومية ، وذلك الى جانب توفير متطلبات التنمية من قوة العمل المؤهلة من مختلف المهن وخاصة الفنية منها ، التى تعاني البلاد من ندرتها والتي بدأ فى التوسع فى اعدادها وتاهيلها بصورة ملموسة منذ عهد قريب .

وفىما يلى جدولان يوضحان تطور عدد الطلبة وعدد الفصول ومتوسط عدد طلبة الفصل فى كل من مراحل التعليم المختلفة ابتداء من سنة ١٩٨٢/٨١ حتى عام ١٩٨٧/٨٦ .

**جدول ( ١ ) تطور الملزمين والمقبولين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى عن السنوات من ١٩٨٢/٨١ الى ١٩٨٧/٨٦ ( بالعدد بالآلاف )**

البيان			
السنة	الملزمون	المقبولون	النسبة المئوية
١٩٨٢/٨١	١١١٤	٩٤٨٩	٨٥٢
١٩٨٣/٨٢	١١٤٣	١٠٢١	٨٩٣
١٩٨٤/٨٣	١١٧٥	١٠٦٩٢	٩١
١٩٨٥/٨٤	١٢٠٥	١١١٤٦	٩٢٥
١٩٨٦/٨٥	١٢٣٥	١١٦٠٩	٩٤
١٩٨٧/٨٦	١٢٦٧	١٢١٦٣	٩٦



## ● التعليم العالي :

ان سياسة التعليم العالي في اطار الخطة الخمسية تركز على الاتلال النسبى تدريجيا ، من نسب قبول في الجامعات من الحاصلين على الثانوية العامة وان كانت الأرقام المطلقة تتزايد تدريجيا ولكن بمعدلات مقبولة تتناسب طرديا مع احتياجات التنمية ، ومن المتوقع ان يرتفع القبول في عام ١٩٨١ من عدد التاجحين في الثانوية العامة في سنة ١٩٨١/٨٠ الذين بلغ عددهم حوالى ١٤٢٨٠٠ طالب ، الى نحو ١٠٤٠٠٠ طالب في مسام ١٩٨٧/٨٦ ( وهو الذى سيقبل من عدد الحاصلين على الثانوية العامة في سنة ١٩٨٦/٨٥ الذين يبلغ عددهم حوالى ١٧٩٠٠ طالب ) .

كما تركز تلك السياسة على التوسع في معاهد اعداد الفنين بغية الاستجابة الى احتياجات التنمية من المساعدين الفنيين ( مساعدى الاختصاصيين والعلميين ) ومن المقدر أن يرتفع عدد القبولين بهذه المعاهد من حوالى ٣٠٠٠٠ في عام ١٩٨٢/٨١ الى حوالى ٤٤٧٠٠ في عام ١٩٨٧/٨٦ .

ولا تقتصر السياسة التعليمية فيها يخص التعليم العالي على مجرد التركيز على توفير احتياجات التنمية من الافراد العلميين والفنيين ، ولكنها تركز أيضا على اتاحة الفرص للدارسين في هذه المرحلة لاستيعاب الحديث والمتطور من علوم المعرفة في مختلف مجالات النشاط الاقتصادى والاجتماعى . ولذلك وضعت الخطة الخمسية بين أولوياتها الهامة توفير المعامل والمستشفيات العلمية والتجهيزات التى تخدم أغراض الارتقاء بمستوى العملية التعليمية . ولتحقيق ذلك خصصت الاستخدامات الاستثمارية اللازمة لهذا القطاع وتقدر بحوالى ٥٨٥ مليون جنيه منها حوالى ٣٦٦ مليون جنيه للاستثمارات الخاصة بمعاهد اعداد الفنين ، و ١٠٥٠ مليون جنيه للبعثات والمدرسة الوطنية للدراسات العليا ، وحوالى ٤٤٢

مليون جنيه للجامعات وزعت بين أنشطة الجامعات بحيث خصص  
حوالى ٢٣١ مليون جنيه لأقسام التعليم والمعامل والورش و ١١  
ليون جنيه للاسكان الطلابى وحوالى ١٧١ مليون جنيه للمستشفيات  
لتعليقية .

ولعل أهم المشروعات الواردة فى الخطة فى هذا النشاط هى  
مشروعات المستشفيات الجامعية التى تسهم فى الرعاية الصحية  
للمواطنين لتعزيز الخدمات التى تقوم بها وزارة الصحة وهيئاتها ،  
وهى تشييد وتجهز على أحدث ما وصل اليه التطور العلمى  
والتكنولوجيا ، وأهم هذه المستشفيات : مستشفى عين شمس  
التعليمى ومستشفى طنطا ومستشفى أسبوط الجامعى ومستشفى  
الأطفال فى جامعة القاهرة ومستشفى الكلى بجامعة المنصورة  
فضلا عن مركز رعاية الحالات الحرجة بمستشفى القصر العينى  
الجديد ومستشفى قصر العينى الذى سوف يشيد خلال الخطة ،  
بالإضافة الى استكمال عدد من الكليات فى الجامعات المختلفة  
وتزويدها بالمعامل والورش .

### قوة العمل المؤهلة :

لقد توفرت لمصر وفرة فى قوة العمل التى استطاع المجتمع  
تهيئتها وتأهيلها لامكان قيادة العمل الوطنى فى كافة مجالاته ،  
ولقد بلغ حجم قوة العمل الكلية المؤهلة الباقية على قيد الحياة وفى  
سن العمل حوالى ٢٣٣٩٠٠٠ فرد فى عام ١٩٧٨/٧٧ منهم حوالى  
٦٠٩٠٠٠ من الحاصلين على المؤهلات الفنية فوق المتوسط وحوالى  
١٣٧٥٠٠٠ من الحاصلين على المؤهلات الفنية والكشافية  
المتوسطة .

ولقد ارتفع الحجم الكلى الى نحو ٢٣١٩٠٠٠ فى عام  
١٩٨٢\٨١ منه حوالى ٨٧٦٥٠٠ من المؤهلين تأهيلا عاليا من  
الاخصائيين والعاملين وحوالى ١٣٤٠٠٠ من المؤهلين فنيا فوق



المستوى المتوسط وحوالى ٢٣٠.٨٠٠ من الفنيين والكتابين ذوى المؤهلات المتوسطة .

وطبقا للاستراتيجية القومية والسياسية التعليمية السائدة فى الوقت الحالى ، تستهدف الخطة ان يرفع الحجم لقوة العمل المؤهلة فى سنة ١٩٨٢/٨١ وقدرها ٣٣١٩.٠٠٠ فرد الى نحو ٤٩٨٢.٠٠٠ فرد فى سنة ١٩٨٧/٨٦ منها حوالى ٢٢٩٢.٠٠٠ من الاخصائيين والعلميين المؤهلين تاهيلا عاليا وحوالى ٢٩٧.٠٠٠ من مساعدى الفنيين ( ذوى المؤهلات فوق المتوسطة ) وحوالى ٣٣٩٣.٠٠٠ من الفنيين والكتبة ( ذوى المؤهلات المتوسطة ) وحقيقة الأمر ، ان هذا الحجم يعتبر رصيذا قوميا هائلا لدفع عملية التنمية اذا استخدم الاستخدام الأمثل ووضع الفرد المناسب فى المكان المناسب وفقا لتأهيله وامكانياته مما يسرع بخطى التنمية والارتقاء بمستوى معيشة المجتمع وتحقيق حياة افضل لكافة المواطنين .

### الخدمات التى تقدمها مصر فى مجال التعليم

#### اولا : مرحلة التعليم الاساسى والثانوى :

تمثل الرعاية التربوية للطلاب ركنا اساسيا فى رسالة العملية التعليمية ، وقد عملت وزارة التعليم فى مصر على تقديم عدة انواع من الخدمات التعليمية لرعاية الطلاب فى مختلف مراحل تعليمهم ومن هذه الخدمات التغذوية المدرسية ، والرعاية الصحية ، وتامل الوزارة فى التوسع ، لتقديم خدمات تشمل التوجيه التربوى والمهنى والارشاد النفسى من دعم فرص النشاط الطلابى فى النواحي الرياضية والفنية وخدمة البيئة .

#### ١ - التقليدية :

بدلت مصر جهودها متواصلة من اجل التوسع فى مشروعات

تغذية الطلاب من اجل تحسين المستوى الصحى والتحصيلى لهم ، وتحصر الحكومة فى مصر على تعزيز الاعتمادات الخاصة بصرف الوجبة الغذائية لطلاب المدارس بالمحافظات ، حيث بلغت فى عام ١٩٨٢ نحو ٢١ مليون جنيه ، ويستفيد من هذه الوجبة نحو ٢٠ ملايين طالب وطالبة .

وتقدم وزارة التربية والتعليم فى مصر متعاونة مع بعض المنظمات الدولية والهيئات الصديقة ، تغذية لجميع طلاب مصر فى مرحلة التعليم السابقة للتعليم الجامعى بصفة خاصة فى المحافظات الريفية ، ولاشك ان تقديم هذه التغذية فى هذه المناطق ساعد فى علاج امراض فقر الدم وسوء التغذية ، ولذلك قدمت الهيئات التى ناقشت ورقة " تطوير وتحديث التعليم " اراءها على ضرورة تعميم التغذية لجميع التلاميذ بالمراحل التعليمية المختلفة فى المدن والريف على السواء ، مع تجهيز الوجبات الغذائية فى مبانى صحية ، كما طالبت جميع هذه الآراء باشاء وحدات صحية مدرسية متكاملة تقوم بالتشخيص والعلاج على ان تكون مسئوليتها مشتركة بين قطاعى التعليم والصحة ، وكذلك طالبت بتعميم نظام الزائرات الصحيات ونظام الطبيب الزائر مرة واحدة على الأقل اسبوعيا بحيث يلقى وقتا كافيا فى المدرسة .

## ٢ - الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية :

تمثل الأنشطة التربوية بأنواعها المختلفة ( الرياضية والثقافية والفنية .. والكشفية ) جانبا هاما من جوانب العملية التعليمية لما لها من اثر هيب فى البناء المتكامل للشباب ، وقد قامت وزارة التربية والتعليم والوزارات والاجهزة المعنية الاخرى ، وعلى الاخص المجلس الاعلى للشباب والرياضة ، وقد بلغت اعتمادات مختلف الأنشطة فى عام ١٩٨٣ ما يزيد على ٢٠ مليون جنيه .

البدء في الدراسات والاجراءات الخاصة بانشاء مراكز للتنمية الاجتماعية بالمدارس لخدمة المجتمع المحلي .

٣ - البدء في اجراءات انشاء اندية صيفية ببعض المدارس تمارس فيها كافة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنية العلمية .

٤ - تدعيم الاتحادات الطلابية في المدارس من اجل تعميق الديمقراطية في نفس الطلاب ، وتوظيف انشطتهم لخدمة المدرسة والبيئة ، وتنظيم استغلال اوقات الفراغ للشباب بصورة اكثر ايجابية وواقعية .

٥ - دعم نشاط معسكرات العمل الانتاجي ، ومنها معسكر مدربة التحرير لتدريب طلاب المدارس الزراعية .

### لانيا - المرحلة الجامعية :

لم يقتصر دور الجامعة على مجالات التعليم فقط ، بل امتد نشاطها ليشمل النواحي الاجتماعية والصحية والرياضية والثقافية حتى يكون الطالب متكاملًا علميًا وثقافيًا ورباعيًا واجتماعيًا ، ليصبح قادرًا بعد تخرجه على الاسهام في بناء المجتمع بما يملكه من قدرات وامكانيات .

وفيما يلي بيان باهم انواع الخدمات الطلابية :

#### ١ - الرعاية الاجتماعية :

(أ) تدبير المدن الجامعية للطلاب المغتربين .

(ب) اتاحة فرصة العمل للطلاب خلال العطلات الصيفية ، ونفدبم الخدمات اللازمة للراغبين منهم في السفر الى الخارج .

(ج) صرف المساعدات العينية والمادية وصرف الاجهزة

التعويضات للطلاب غير القادرين توفيراً للاستقرار النفسى  
بالاحتمام لهم .

( د ) منح قروض للطلاب بدون فوائد تحصل منهم على  
اقتطاع بعد التخرج .

### ● الرعاية الصحية :

تقوم الجامعات المصرية ، عن طريق الادارة العامة للشئون  
الطبية والمستشفيات الجامعية ، بتقديم الخدمات العلاجية والوقائية  
للطلاب وتوفير فرص العلاج المجانى لهم وتحصينهم ضد الامراض  
المعدية ، والاشراف الطبى على المدن الجامعية والمطاعم .

### ٣ - الرعاية الثقافية والرياضية :

تهتم الجامعات المصرية بتنمية الهوايات الثقافية والرياضية  
لدى الطلاب . ويتم ذلك عن طريق المسابقات والمهرجانات الثقافية  
لكبار الادباء والمفكرين وتنمية وتنشيط الاطلاع . والاشراف على  
معسكرات العمل والجوالة ، وخدمة البيئة ، واقامة المسابقات  
والمباريات الرياضية بين المعاهد والكليات الجامعية .

### ثالثا - الايفاد فى البعثات ورعاية المبعوثين :

تبذل الدولة اهتماما كبيرا بارسال البعثات التعليمية للخارج  
بلاحقة التطور العلمى والتكنولوجى فى الدول المتقدمة والوقوف على  
أحدث ما وصلت اليه العلوم النظرية والتطبيقية والهدف من ذلك  
خلق أجيال قادرة على الابتكار والتطوير والنهوض بخطة التنمية  
القومية . ولم تقتصر هذه البعثات على نوع واحد من فروع العلم  
والمعرفة ، أو بلد معين ، ولكنها اتسعت كما ونوعا .

- وتتولى وزارة التعليم فى مصر شئون الايفاد وتمويل  
البعثات ورعاية المبعوثين من أجهزة الدولة والقطاع العام بالإضافة

الى الاشراف على الطلاب الذين يدرسون على نفقتهم الخاصة بالخارج وذلك وفقا لاحكام القانون ١٩٥٩ فى شأن تنظيم البعثات والاجازات الدراسية والمنح والقوانين المعدلة له .

— وقد أعدت وزارة التعليم خطة خمسية للبعثات ١٩٨٦/٨٢ تهدف الى تأهيل ٦٠٠٠ من المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات للحصول على درجة الدكتوراه منهم ٢٠٠٠ بعثة خارجية و ٤٠٠٠ بعثة داخلية منها ٢٠٠٠ على نظام الاشراف المشترك \* وتقدر :  
الخطة بنحو مائة مليون جنيه وذلك بمعدل ٢١ جنيه سنويا .

### رابعا - قبول الطلاب الوافدين ورعايتهم :

إيماناً من وزارة التعليم فى مصر بأهمية توطيد العلاقات الثقافية مع الدول الشقيقة والصديقة فى الوطن العربى وأفريقيا وأسبها عملت على فتح أبواب الصالحات والمجاهد لأبناء هذه الدول ليتعلموا فيها ثم يعودوا الى أوطانهم ليسهموا فى نهضتها .

بالاضافة الى وضع برنامج سنوى للمنح الدراسية تتضمن حصول بعض طلاب الدول الافريقية والاسيوية على منح مالية تساعد على مواجهة تكاليف المعيشة الى جانب اعفائهم من رسوم القيد والمصروفات الدراسية .

كما تقوم وزارة التعليم فى مصر بتنفيذ ما تضمنته الاتفاقيات الثقافية مع الدول الاجنبية من منح فى مجال التعليم الجامعى والعالى والدراسات العليا والتدريب ويبلغ عدد هذه المنح ٥٠٠٠ منحة سنويا ، وتبلغ قيمة تكاليفها نحو ٢٥٠.٠٠٠ جنيه سنويا .

وتنظم وزارة التعليم فى مصر حصولا لتعليم اللغة العربية للطلاب الوافدين ويبلغ عددهم حوالى ٤٠٠٠ طالب سنويا وفيما يلى جدول لبيان عدد الطلاب الوافدين الجدد والخريجين فى عام ١٩٨٣ :

١٩٨٣	عدد الطلاب المقبولين	عدد الطلاب المنتظر تخرجهم
جامعات	٤٣٦٤	٣٥٠٠
معاهد فنية	١٥٠٠	١٠٠٠

كما بلغ عدد الطلاب الوافدين المقبولين هذا العام ( ١٩٨٣ ) في معاهد أخرى ٢٠٠ طالب وطالبة وبلغ عدد المتحقين بالدراسات العليا ٢٠٠ طالب وطالبة أيضا ، وتقوم وزارة التعليم في مصر بترتيب وتنظيم برامج رعاية الطلاب الوافدين في المجالات الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية وتوجد ثلاثة نواد لرعاية الطلاب الوافدين منها اثنان في القاهرة والثالث في الاسكندرية حيث تقوم بتنظيم المحاضرات والدورات والرحلات والزيارات العلمية للاطلاع على معالم النهضة القديمة والحديثة واعداد المعسكرات الترفيهية .

هذا بالإضافة الى الاحتفال بالاعياد القومية للشعوب ويوجد بكل ناد مكتبة تضم كتباً أدبية وفنية وعلمية .

#### خامسا - رعاية طلاب المعاهد الفنية ( الحكومية والخاصة ) :

تهدف وزارة التعليم في مصر الى أن تكون رعاية الطلاب رعاية كاملة تساعدهم على توفير الاستقرار حتى يجدوا الطريق امامهم ممهدا للتحصيل والدراسة ، وفي سبيل ذلك تعمل وزارة التعليم على رعاية الطلاب بالمعاهد الفنية في المجالات الصحية والاجتماعية والرياضية ، كما تحرص على توفير الاعتمادات المالية اللازمة لدعم خطط وبرامج النشاط الطلابي بهذه المعاهد والخدمات التي تقدم اليهم ، وتبلغ في عام ١٩٨٣ نحو مليون جنيه .

وبذلك تسير أنشطة رعاية طلاب المعاهد متوازية مع ما يقدم لطلاب الجامعات من أسباب الرعاية وتشمل هذه الخدمات ما يلي :

## ١ - الاسكان الطلابي :

- يتم توفير السكن المناسب فى المباني التابعة للوزارة فى  
بيت الطالبات بالزقازيق والقسم الداخلى فى أسوان ، ويستفيد من  
هذا الاسكان ٣٧٤ من الطالبات والطلاب .

- ونظرا لعدم توفر مبان للوزارة فى كافة المحافظات لجأت  
الوزارة الى توفير الاسكان للطلاب بإعانة المدن الطلابية التى تقيمها  
الجمعيات الخاصة بإشراف وزارة الشئون الاجتماعية ويصرف عن  
كل طالبة بها ١٥ جنيه . ويبلغ عدد المستفيدين بهذا الطريقة  
٢٠٠٠ من الطالبات تدفع الوزارة عنهم لهذه الجمعيات إعانة سنوية  
قدرها ٣٠٠٠ جنيه وهذه الجمعيات هى :

- جمعيات حماية الاسرة بطنطا ، جمعية تحسين الصحة  
ببور سعيد ، جمعيات الفتيات القاصرات ببور سعيد .

## ٢ - تغذية الطلاب :

- اعتمدت الوزارة ٢'٤٠ ألفا من الجنيهات لتغذية الطلاب فى  
عام ١٩٨٣/٨٢ .

يستفيد من الوجبات الجافة طلاب ٣٣ ممهدا مقابل ٣ قرش  
عن الوجبة الواحدة .

- وتبلغ جملة الوجبات المملوئية المنتظر تقديمها  
٧٨٥٠٠٠ ردا وجبه ، وجملة أثمانها الرمزية ٥٣٥٠٠ جنيه .

- تقدم وجبات مطهية لطلاب القسم الخارجى بالمعاهد الفنية  
بأسوان مقابل ٥ قروش عن الوجبة الواحدة علاوة على الوجبات  
المطهية التى تقدم لطلاب القسم الداخلى بالزقازيق وأسوان مقابل  
اشتراك رمزى قدره ٣ر٥٠ جنيه شهريا للطلاب .

- تضع الوزارة فى اعتبارها تغذية طلاب المعسكرات ومشرفيهم وقد استفاد من هذا ٦٥٤ طالبا ، وبلغت جلة تكاليف تغذية الانواج العشرة ببور سعيد صيف ١٩٨٢ مبلغ ٧٥٢٠ جنيها .

### ٣ - صندوق التكافل الاجتماعى :

صدر القرار الجمهورى ١٩٨١ بإنشاء صندوق التكافل الاجتماعى لطلاب المعاهد الفنية الخاصة ، لتهيئة حياة كريمة لهم ، ولتأمينهم ورعايتهم اجتماعيا ، وللمساهمة فى تأدية الخدمات المختلفة لهم ، والعمل على استقرارهم نفسيا واجتماعيا .

- ويقدم بنك ناصر الاجتماعى قروضا للصندوق تقدر بحوالى ٢٠٠ر٠٠٠ جنيه ولقد اقترحت الوزارة على وزارة المالية اعانة الصندوق بمبلغ ٢٥٠ر٠٠٠ وكذلك ما تقدمه محلات (صيدناوى) من ملابس وأدوات معفاة من الجمارك .

### ٤ - أنشطة الاتحادات :

تتم هذه الأنشطة تحت مسئولية مديرى المعاهد ورواد الاتحادات واللجان ، ويخضع صرف اموالها لرقابة الجهاز المركزى للمحاسبات .

- أمكن دعم الأنشطة الشبابية بالمعاهد من المجلس الاعلى للشباب والرياضة بمبلغ ٢٤٩ر٠٠٠ جنيه لتوسيع قاعدة المستفيد من الأنشطة كما تعمل الادارة العامة لرعاية الطلاب على توظيف وتنشيط المجالات الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية بتنظيم المسابقات واجراء المناقشات وتقديم المشورة الفنية .



## • - الرعاية الصحية :

- يبلغ عدد الوحدات العلاجية في مختلف المحافظات ١٣ وحدة علاجية تقوم بالرعاية الصحية ( علاجى - وقائى - تأمين ضد الحوادث ) كما تقوم بتقديم الادوية بالمجان والتحويل الى المستشفيات وشراء الاجهزة التعويضية للطلبة •

- تتولى القيام بالحملات التطعيمية القومية التى تملئها وزارة الصحة ، كما تتولى الكشف الطبى على الطلبة المستجدين وتطعيمهم واختبار مدى لياقتهم الطبية للمعاهد المرشحين للقبول بها • هذا بالاضافة الى صرف التعويضات ضد اصابات الحوادث بالاتفاق مع شركة التأمين ، كما تعمل الادارة على افتتاح وحدات علاجية وتجهيزها بأحدث الاجهزة الطبية فى أماكن تجمع الطلاب •





9.62

وزن  
ت

Library Alexandria



0207590

مكتبة  
المسيرة الثقافية